



PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Psicologia da Educação	CURSO: LIC	ANO: 2009	SEMESTRE: 2º
PRÉ-REQUISITO:	C. HORÁRIA: 60h	TEÓRICA: h	PRÁTICA: h
PROFESSOR: Mônica Maria de Azevedo	DEPARTAMENTO: DCNAT		

OBJETIVOS

Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas conseqüências educacionais.
Analisar a contribuição de diferentes abordagens para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem.
Analisar o processo de aprendizagem de conteúdos científicos.

EMENTA

Contribuições da Psicologia da Educação para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem em Ciências e em Química. Behaviorismo; Gestalt; Epistemologia Genética de Piaget; Teoria sócio-histórica de Vigotsky; desdobramentos contemporâneos e conseqüências pedagógicas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1.0 INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL
- 1.1 Introdução ao conceito e histórico da Psicologia;
- 1.2 Psicologia Educacional: concepções, objeto de estudo, metodologia etc.;
- 1.3 Psicologia Educacional: como ela pode ajudar ao professor, a escola e ao aluno?
- 2.0 INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO
- 2.1 Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia Evolutiva e Psicologia Genética: sinônimos?
- 2.2 A construção sócio-histórica da noção de infância;
- 2.3 Questões éticas no estudo da criança;
- 3.0 TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO
- 3.1 Concepção inatista
- 3.2 Concepção Ambientalista (Pavlov, Watson, Skinner)
- 3.3 Concepção Interacionista (Wallon, Vygotsky, Piaget)
- 4.0 A PRIMEIRA INFÂNCIA: ASPECTOS SÓCIO-PSICO-AFETIVOS, COGNITIVOS E PSICOMOTORES
- 5.1 A idade pré-escolar;
- 5.2 A idade escolar;
- 6.0 A ADOLESCÊNCIA
- 6.1 Etapa de transformações biológicas (corpo) e psicossociais (cognição, afetos, socialização etc.);
- 6.2 Adolescência hoje;
- 7.0 A CRIANÇA, O ADOLESCENTE E A ESCOLA
- 8.0 Apresentação de metodologias ligadas ao processo de aprendizagem de conteúdos Científicos.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

.... Aulas expositivas dialogadas. Trabalhos individuais e em grupos em sala de aula.
Leitura, apresentação e discussão de textos pelos alunos em sala de aula.
Construção de questões pela turma sobre a temática desenvolvida.

AVALIAÇÃO

Serão distribuídos 100 pontos

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOWICZ, A. ; MOLL, J. Para além do fracasso Escolar. Papirus, Campinas, SP., 1997.
AQUINO, J. G. (Org.) Erro e Fracasso na Escola: alternativas teóricas e práticas. 2ª ed. Summus, São Paulo, SP, 1997.
AQUINO, J. G. (Org.) Indisciplina na Escola: alternativas teóricas e práticas. 7ª ed. Summus, São Paulo, SP, 1996.
CARRAHER T.; CARRAHER, D; SCHLIEMANN, A. Na Vida Dez, Na Escola Zero. 10ª ed., Cortez, São Paulo, SP, 1995.
MIZUKAMI, Maria das Graças – Ensino: as abordagens do processo. EPU.
Outras referencias serão oferecidas durante o curso.

Ass. do Coordenador do Curso

Ass. do Professor Responsável

São João Del Rei, / / .